

WAITING FOR "SUPERMAN"

Guía para el diálogo comunitario



LLEGA A USTED GRACIAS A



A VIACOM COMPANY

participant^o
MEDIA

ACTIVE
voice[®]



ÍNDICE

| | |
|----|---|
| 2 | Mensaje de los realizadores de la película |
| 3 | Cómo utilizar la guía |
| 4 | Temas de la película y preguntas para dialogar |
| 7 | Hechos y estadísticas |
| 8 | Temas para iniciar el diálogo: "Con sus propias palabras" |
| 9 | Qué podemos hacer/medidas de acción |
| 13 | Definiciones útiles |
| 15 | Preguntas frecuentes |
| 17 | Recursos |
| 24 | Agradecimientos |

Mensaje de los realizadores de la película

Este es el momento

Cada alumno, familia y vecindario merece una buena escuela pública.

Esa afirmación tan simple, que está bien arraigada en muchas de nuestras comunidades, pero que aún no se ha puesto en práctica, nos llevó a filmar la película *Waiting for "Superman"*.

La educación ocupa un lugar central del sueño americano. Es el camino al éxito y la llave hacia un futuro lleno de esperanza y oportunidades. Sin embargo, para muchos alumnos y familias, el sueño sigue siendo inalcanzable. Tenemos el poder para cambiar la realidad actual y para crear y mantener buenas escuelas en todos los vecindarios. Por eso, todos nosotros: padres, maestros, miembros de la comunidad y funcionarios electos, tenemos que contribuir para que el sueño se haga realidad.

Las reformas van a ser distintas en cada comunidad, ya que dependerán de las fortalezas y los desafíos de cada una, pero en todos lados, comenzarán con una conversación. Esa es la finalidad de *Waiting for "Superman"* y de esta guía: impulsar las conversaciones y las medidas necesarias para crear y mantener buenas escuelas públicas.

No podemos esperar más para que ese sueño se haga realidad. Hay muchas cosas en juego. Participe en la conversación. Involúcrese. Juntos, podemos asegurar que haya una buena escuela pública para cada alumno y para cada vecindario.



Daisy (derecha) y el padre. Cortesía de Paramount Pictures.

CÓMO UTILIZAR LA GUÍA

El objetivo de esta guía es ser de utilidad para las comunidades que están interesadas en comenzar o continuar con una conversación sobre la creación y el mantenimiento de buenas escuelas. Empleando los temas que trata *Waiting for "Superman"*, esperamos que una parte representativa importante de cada comunidad –padres, alumnos, maestros, directores, líderes comunitarios y comerciales, y funcionarios electos– pueda pensar en una visión que asegure que cada estudiante tenga las oportunidades educativas necesarias para terminar la escuela secundaria y estar preparado para la universidad, la profesión y la vida en general.

A la hora de crear buenas escuelas para los alumnos, deben tenerse en cuenta muchos aspectos. Esta guía ofrece un marco que permite no solo analizar los cambios necesarios en cada escuela y distrito, sino también evaluar más detalladamente los componentes clave de una buena escuela, que incluyen altos niveles de exigencia, asociaciones sólidas, y maestros eficaces y preparados. Los recursos y ejemplos de la guía tienen como finalidad analizar estos y otros temas en más detalle, tanto en forma individual como con otros miembros de la comunidad.

LO QUE PUEDE HACER UNA PELÍCULA

Planear cuidadosamente la proyección de una película impactante puede servir como una fuerte oportunidad de organización. Sin embargo, proyectar una película sin facilitación ni seguimiento alguno suele no ser suficiente para generar diálogo o medidas significativas. Las mejores proyecciones invitan a los espectadores a reflexionar y a tomar medidas acerca de los temas que se trataron en la película; además, ofrecen estrategias claras para seguir adelante.

Esperamos que pueda adaptar la proyección de la película de modo tal de generar una visión común entre los alumnos y las escuelas de la comunidad y crear un plan que transforme esa visión en respaldo y medidas.

Cuando lea esta guía durante el proceso de planificación, piense cuál es la mejor manera de aprovechar la energía positiva que surja del evento y transformarla en cambios reales y duraderos para las escuelas.

Exija buenas escuelas

Únase a personas de todo el país para exigir buenas escuelas para todos los alumnos. Envíe una carta a los funcionarios estatales y federales desde:

www.waitingforsuperman.com/action/page/innovativeschools

Temas de la película y preguntas para dialogar

ESCUELAS PÚBLICAS EXCELENTES EN TODAS LAS COMUNIDADES

- En *Waiting for "Superman"*, acompañamos a cinco familias en el camino que recorrieron para anotar a los niños en escuelas públicas donde los programas son exigentes, les brindan apoyo a los estudiantes y los preparan para la universidad. ¿Cuál es su idea de una buena escuela pública? ¿Cuáles son las características principales de una buena escuela?
- ¿Quién es el responsable de crear y mantener buenas escuelas públicas? ¿Cuál es el papel que usted desempeña, ya sea como padre, maestro, alumno, director, miembro de la comunidad, comerciante, funcionario de la ciudad o filántropo? ¿Qué tiene que pasar en su comunidad para que las personas tengan más participación en las escuelas públicas locales?
- En la película, hay muchos ejemplos de escuelas caracterizadas por una cultura de bajas expectativas y pocos logros. ¿Hay escuelas de ese tipo en su comunidad? Básicamente, ¿por qué cree que existen estas escuelas donde el bajo rendimiento es una constante? ¿Qué se hace para mejorar esta situación? ¿Qué se debería hacer?
- Las investigaciones demuestran que lo que sucede fuera de la escuela, como la violencia en el vecindario, la atención médica insuficiente o las viviendas inadecuadas, afecta de manera significativa el aprendizaje dentro del aula y los logros del alumno. En su experiencia, ¿cuál es la relación entre la calidad de vida en el vecindario y los logros del alumno?
- Las escuelas públicas autónomas, conocidas como "escuelas públicas charter", fueron concebidas como laboratorios de innovación, donde se podían poner a prueba nuevas ideas y estrategias para luego implementar las mejores prácticas de manera más general en las escuelas públicas tradicionales. Si bien se intercambia algo de información, no se trata de una práctica muy común debido, en parte, al aislamiento y, en algunos casos, a la desconfianza que existe entre las escuelas charter y los distritos escolares. ¿Qué se puede hacer para que las escuelas públicas charter y las escuelas tradicionales aprendan unas de las otras y compartan e implementen en forma general las prácticas, las estrategias y los programas exitosos? ¿Qué puede hacer para contribuir al intercambio de información y a la colaboración entre las escuelas públicas charter y las escuelas públicas tradicionales en su distrito escolar?

Más tiempo para aprender

Escuelas innovadoras de todo el país, algunas de las cuales aparecen en *Waiting for "Superman"*, están implementando días y años escolares más largos como parte de un esfuerzo estratégico que busca reducir las diferencias en cuanto a los logros. El aumento en el tiempo de aprendizaje permite que las escuelas dediquen más tiempo a la enseñanza de materias obligatorias, tales como artes del lenguaje y matemáticas, sin sacrificar otras clases y actividades enriquecedoras. Según el Centro Nacional

sobre el Tiempo y el Aprendizaje (National Center on Time and Learning), el hecho de que un alumno pase más tiempo en la escuela provoca muchos beneficios importantes. Cuando el tiempo de aprendizaje es mayor, los alumnos pueden dedicar más tiempo al aprendizaje práctico, profundizar en los temas y materias que están estudiando y tener más acceso a las artes y a otras clases enriquecedoras. Otros beneficios incluyen una mayor interacción y un vínculo

más profundo entre el alumno y el maestro, así como más oportunidades de colaboración y planificación entre el personal docente.

La Red de Escuelas Innovadoras (Generation Schools Network: www.generationschools.org) es un ejemplo de cómo los educadores están reconsiderando el día de escuela y creando un modelo innovador que destine más tiempo al aprendizaje de los alumnos y a la colaboración entre los maestros. En la escuela innovadora Brooklyn Generation School en Flatbush,

las clases reducidas y el uso de un programa poco común permite que maestros y alumnos estudien y analicen los temas en profundidad. Además de las materias que la escuela llama "de base", tales como artes del lenguaje/inglés, matemáticas y ciencias naturales, los alumnos asisten a cursos optativos y a dos cursos intensivos de un mes de duración que incluyen un componente académico y la oportunidad de explorar las posibles carreras.

BUENOS MAESTROS PARA TODOS LOS ALUMNOS

- Los estados y los distritos escolares de todo el país están explorando nuevas formas de pago a los maestros, en las que se premie la eficacia en lugar de darle tanta importancia a un sistema en el que lo principal es la antigüedad o el nivel educativo alcanzado. Se pueden utilizar diversos parámetros para evaluar la eficacia de los maestros, tales como el progreso académico del estudiante, los trabajos realizados, los resultados de las encuestas para padres y alumnos y la participación de los maestros en los esfuerzos generales por mejorar la escuela (por medio de instructores, mentores u otras funciones de liderazgo). ¿Qué factores deberían tenerse en cuenta a la hora de evaluar el rendimiento de los maestros y determinar los niveles de salarios?
- En *Waiting for "Superman"*, Geoffrey Canada explica que tardó cinco años para llegar a ser un "maestro experto". Según las investigaciones, en general un maestro se vuelve más eficaz después de tres o más años de experiencia en el aula. Sin embargo, muchos maestros, en especial aquellos que trabajan con alumnos de color y de bajos ingresos, abandonan las escuelas, los distritos e incluso la profesión antes de desarrollar su máximo potencial como educadores. Este nivel de rotación genera no solo inestabilidad, sino también un costo económico significativo para los distritos. Por ejemplo, en un estudio realizado en el 2007 en cinco distritos, la Comisión Nacional sobre la Enseñanza y el Futuro de los Estados Unidos (National Commission on Teaching and America's Future) determinó que cuesta miles de dólares seleccionar, contratar y capacitar a tan solo un maestro suplente. ¿De qué manera afecta la rotación de maestros a su escuela o a su distrito escolar? ¿Cómo podemos crear los sistemas necesarios para brindar apoyo a los maestros durante los primeros años de trabajo y permitir que los buenos maestros adquieran la confianza y la experiencia que necesitan para desempeñarse con excelencia?
- Los estudios demuestran que la calidad del maestro tiene más impacto en la capacidad de aprendizaje de un alumno que cualquier otro factor escolar. Dado que el papel de los maestros en el éxito de los alumnos es fundamental, se les está dando más importancia a las evaluaciones a los maestros y a las políticas de titularidad en todo el país. Los distritos y los estados analizan cómo evaluar la eficacia de un maestro antes de titularizarlo y cómo brindar más apoyo a quienes son titulares y crear medios para que los maestros titulares dejen la profesión cuando no progresan o no se desempeñan con eficacia. En su escuela o distrito, ¿cómo se evalúa a los maestros para determinar si deberían ser titulares? ¿Cuáles son los sistemas de apoyo disponibles para ayudar a los maestros que enfrentan problemas y quitar a los que no progresan? Si no lo sabe, ¿cómo lo puede averiguar?

Daisy. Cortesía de Paramount Pictures.

El hecho de tener clases con grupos reducidos de alumnos, menos cursos y más tiempo de planificación conjunta permite que los maestros adapten las opciones de apoyo a las necesidades de cada alumno, trabajen con los colegas en la preparación de clases y evaluaciones, y compartan prácticas y estrategias para una enseñanza eficaz. Maestros especializados dictan los cursos intensivos de un mes de duración, mientras sus colegas se toman tres semanas de vacaciones y participan

durante una semana en un curso intensivo de desarrollo profesional. Esta escuela única se inauguró en colaboración con el distrito escolar y el sindicato de maestros y ofrece 20 días de escuela más por año que la cifra promedio en la ciudad de Nueva York.

Para obtener más ejemplos de cómo las escuelas y los distritos aumentan el tiempo destinado al aprendizaje, visite el Centro Nacional sobre el Tiempo y el Aprendizaje en www.timeandlearning.org/.



Diseño escolar innovador

En 1994, el esfuerzo conjunto de una ciudad, un distrito escolar y un sindicato de maestros llevó a crear las Escuelas Piloto de Boston (Boston Pilot Schools), escuelas públicas del distrito que comparten muchas de las características de autonomía propias de las escuelas públicas charter. Al igual que las escuelas públicas charter, las escuelas piloto fueron creadas para brindarles a las familias más opciones y ofrecer modelos de prácticas innovadoras en escuelas públicas urbanas.

En Boston, el resultado fue positivo. Hoy en día, hay 21 escuelas piloto en Boston que educan a niños desde preescolar hasta 12.º grado. Cada escuela tiene autonomía con respecto al presupuesto, el personal, la dirección, el plan de estudios y el calendario escolar. Las escuelas piloto son seguras y exigentes, además de ofrecer un alto grado de educación personalizada. Además, se caracterizan por el alto índice de asistencia y han demostrado que los alumnos aprenden rápidamente.

Con motivo del éxito que tuvo la experiencia en Boston, los padres y los maestros llevaron el modelo de escuelas piloto a Los Ángeles en el 2007, como parte del esfuerzo del distrito por ofrecer más opciones y mejorar la situación de las escuelas donde el bajo rendimiento es una constante. Desde el otoño del 2010, hay 11 escuelas piloto en funcionamiento en el Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles.

Hace poco, el distrito escolar de St. Louis anunció que está previsto inaugurar nuevas escuelas que siguen el modelo de escuelas piloto de Boston.

NORMAS DE PRIMER NIVEL

- *Waiting for "Superman"* muestra los desafíos que surgen cuando cada estado establece sus propias normas, que muchas veces son contradictorias. La Iniciativa de Normas Estatales Esenciales Comunes (Common Core State Standards Initiative) es un esfuerzo estatal coordinado por el Centro para las Mejores Prácticas de la Asociación Nacional de Gobernadores (National Governors Association Center for Best Practices) y el Consejo de Funcionarios Escolares Estatales (Council of Chief State School Officers) que establece las normas nacionales sobre las expectativas de aprendizaje para los alumnos desde el jardín de niños hasta 12.º grado a fin de que terminen la escuela secundaria con la preparación necesaria para la universidad y la profesión. ¿Cuáles cree que son las principales habilidades que necesita un joven a fin de estar preparado para una vida óptima y productiva luego de la escuela secundaria?
- Todd Dickson, director ejecutivo de la escuela preparatoria Summit Preparatory High School en Redwood City (California), explica que todos los alumnos de la escuela cuentan con un plan de estudios que los prepara para la universidad. "Creemos que todos los alumnos tienen derecho a un plan de estudios ambicioso; por eso, queremos que todos se ajusten al mismo nivel de altas exigencias", señala. ¿Cree que todos los alumnos deberían tener un plan de estudios que los prepare para la universidad? ¿Qué tipos de apoyo son necesarios para asegurar que todos los alumnos tengan éxito?
- En todo el país, las escuelas y los distritos trabajan para combinar la instrucción académica de primer nivel con los programas de educación técnica y profesional y asegurarse, de ese modo, de que todas las escuelas tengan las mismas altas exigencias respecto al plan de estudios y a las áreas del programa. Este método de aprendizaje combinado, conocido como "Linked Learning", ofrece a los alumnos instrucción académica sólida y experiencia real en diversos campos, lo cual los prepara para la universidad y la profesión. ¿Cómo se elaboran los programas de educación técnica profesional en su escuela o distrito? ¿Qué cambios deberían implementarse para asegurarse de que los alumnos participen y reciban la preparación necesaria?

ALFABETISMO

- Muchos alumnos ingresan al jardín de niños sin tener los conocimientos básicos de lectura y escritura necesarios para alcanzar el éxito en la escuela (como conocer las letras del alfabeto y sus sonidos). Las investigaciones demuestran que una buena experiencia preescolar brinda al niño una base sólida y lo prepara para el éxito académico. Sin embargo, no todas las familias pueden acceder a una educación preescolar de alta calidad para sus hijos. ¿Cree que la educación preescolar universal debería ser una prioridad para los distritos y los estados? ¿De qué manera apoya su estado la existencia de oportunidades preescolares de alta calidad para todos los niños?
- Los investigadores han detectado una fuerte relación entre el ambiente escolar y los logros de los alumnos. ¿Qué puede hacer la comunidad escolar para crear un ambiente que valore y dé prioridad a la lectura? ¿Cuál es el papel de los padres, el personal escolar y los miembros de la comunidad a la hora de fomentar la lectura tanto en la escuela como en el hogar? ¿Cómo puede fomentar la lectura en su escuela?
- Muchas personas creen que la capacidad de hablar, leer y escribir en más de un idioma, en otras palabras, la "alfabetización bilingüe", debería ser un objetivo de todos los alumnos para que Estados Unidos sea un país competitivo en el mercado mundial. Sin embargo, solo un porcentaje pequeño de alumnos se gradúa con habilidades bilingües. ¿Qué hace su escuela o distrito para promover estas habilidades? ¿Debe la capacidad de leer y escribir en más de un idioma ser una condición para los distritos y estados?

Hechos y estadísticas

Índices de graduación: El índice de graduación correspondiente a la promoción 2007 (el año más reciente con información disponible) fue de aproximadamente 70%, según el Recuento de Diplomas del 2010 (Diplomas Count 2010) que publica el periódico *Education Week*.

Lectores en apuros: Cuando se evaluó la capacidad de lectura de los alumnos de 8.º grado de todo el país, la mayoría alcanzó entre el 20 y el 35% del nivel escolar correspondiente, de acuerdo con un informe del 2007 elaborado por el Centro Nacional de Estadísticas Educativas (National Center for Educational Statistics).

Enseñanza eficaz: De acuerdo con un informe del 2007 preparado por McKinsey & Company, los alumnos cuyos maestros tienen un buen desempeño progresaron tres veces más rápido que los alumnos cuyos maestros tienen un mal desempeño.

Atraso en matemáticas y ciencias naturales: Estados Unidos sigue estando atrasado en matemáticas y ciencias naturales con respecto a otros países. Según los resultados del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (Programme for International Student Assessment, PISA) del 2009, Estados Unidos ocupa el puesto 25.º en matemáticas y el 17.º en ciencias naturales con respecto a los otros países que participan.

Crisis de deserción: Cada 26 segundos, un alumno abandona la escuela secundaria en Estados Unidos; por lo tanto, se producen alrededor de 1.2 millones de deserciones por año, según un informe del 2007 de la Alianza por una Educación Excelente (Alliance for Excellent Education).

Escasez de personal capacitado: Un informe realizado por Edward Gordon en el 2009 demostró que, para el año 2020, habrá en Estados Unidos alrededor de 123 millones de puestos de trabajo bien remunerados y de alta complejidad, pero solo 50 millones de personas estarán capacitadas para ocupar esos puestos.

Participación de los padres: Décadas de investigación señalan los beneficios que genera la participación de los padres y los tutores en la educación de los hijos. Algunos de los beneficios incluyen mayor asistencia a clase, logros académicos, motivación, aumento de la autoestima y mejor comportamiento en la escuela.



Geoffrey Canada (derecha) con los alumnos (izquierda). Cortesía de Paramount Pictures.

Fortalecer la asociación entre las escuelas charter y los distritos

Nueve distritos escolares de todo el país han entrado en un acuerdo de asociaciones formales con las escuelas públicas charter locales con el fin de promover las mejores prácticas y mejorar el rendimiento de los alumnos.

Cada uno de los distritos participantes firmó acuerdos de colaboración con las escuelas públicas charter del área y determinó cuáles son las áreas específicas en las que se necesita más cooperación e intercambio de información. Los esfuerzos consistirán en determinar de qué manera aprovechar las fortalezas de cada uno de los socios a fin de mejorar las oportunidades y los resultados de todos los alumnos. La iniciativa recibe el apoyo de la fundación Bill y Melinda Gates.

Los distritos que participan son Denver, Baltimore, Hartford, Connecticut, Los Ángeles, Minneapolis, Nashville, Nueva Orleans, la ciudad de Nueva York y Rochester (Nueva York).

Elementos para el aula: Un estudio realizado en el 2010 por la Asociación Nacional de Elementos y Equipos Escolares (National School Supply and Equipment Association) demostró que, en promedio, los maestros gastan más de \$400 de su sueldo en elementos para el aula.

Transformación de las escuelas de bajo rendimiento: Investigadores de la Universidad de Chicago han identificado cinco puntos esenciales para mejorar las escuelas primarias más necesitadas del país: liderazgo sólido, lazos entre los padres y la comunidad, capacidad profesional del cuerpo docente, un ambiente de aprendizaje centrado en el estudiante y asesoramiento educativo (por ejemplo, planes de estudios atractivos y exigentes y herramientas para los maestros).

Jubilación de los maestros: Según un estudio realizado en el 2009 por la Comisión Nacional sobre la Enseñanza y el Futuro de los Estados Unidos, más de la mitad de los maestros nacieron durante la explosión de natalidad de los años 1946-1965 conocida como "Baby Boom"; por lo tanto, nada menos que un tercio de los educadores del país se jubilarán en los próximos cuatro a cinco años.

Financiamiento para las escuelas: De acuerdo con el Centro Nacional de Estadísticas Educativas, en el año fiscal 2008, los gastos por alumno en los 100 distritos de escuelas públicas más grandes del país fueron de aproximadamente \$5,100 a \$20,300.

Importancia de la colaboración: Dos tercios de los maestros (el 67%) que respondieron a la 26.ª encuesta anual de MetLife sobre maestros estadounidenses creen que, si hubiese más colaboración entre los maestros y los líderes escolares y si compartieran estrategias eficaces, la mejora en cuanto a los logros de los alumnos sería muy significativa.

TEMAS PARA INICIAR EL DIÁLOGO: "CON SUS PROPIAS PALABRAS"

- **Daisy Esparza** quiere ser médica o veterinaria. Aunque solo está en quinto grado, ya ha escrito a los departamentos de admisión de algunas universidades. El maestro y el padre de Daisy no tienen dudas de que ella puede alcanzar sus sueños, a pesar de que ni la madre ni el padre terminaron la escuela secundaria. Nakia Whitfield, la madre de Bianca, dijo que su hija "irá a la universidad". ¿Qué papel desempeñan las expectativas altas de los padres y del personal de la escuela en el éxito del alumno?
- **María Regalado** explicó que la escuela primaria a la que asiste su hijo Francisco es la tercera escuela del Bronx con más alumnos. Un guardia de seguridad da la bienvenida a los alumnos, al personal y a los padres en la puerta de la escuela todos los días. ¿De qué manera el espacio físico afecta el clima escolar y los logros del alumno? ¿Qué obligación tenemos de ofrecerles a los alumnos escuelas que estén limpias, sean seguras y no estén superpobladas?
- **Bill Strickland**, de Pittsburgh, explicó cómo muchos de sus amigos terminaron en la cárcel, donde el estado paga \$33,000 por año por cada preso, la mayoría de los cuales nunca terminaron la escuela secundaria. Si se hace una comparación, Estados Unidos gasta por cada alumno de jardín de niños a 12.º grado un promedio de alrededor de \$10,000. ¿Cuál cree que sería el impacto de gastar más dinero con el fin de ofrecerle a cada alumno educación preescolar, días de escuela más largos o clases generales que los preparen para la universidad? ¿Qué influencia podría tener sobre el fenómeno conocido como "de la cuna a la cárcel"?
- **María Regalado** dijo estar "estancada" a causa del lugar donde vive y se anotó en el sorteo para que su hijo Francisco ingrese a una escuela que queda a una hora de viaje y reciba una mejor educación. **Gloria McGee** anotó a su nieto, Anthony, en un internado para que reciba una educación de calidad. ¿Qué pierden las familias y las comunidades cuando los alumnos tienen que viajar fuera del vecindario para asistir a una escuela buena? ¿Qué ganamos al ofrecerles a las familias escuelas públicas de buena calidad en los alrededores del vecindario donde viven?



Francisco (derecha) y la mamá.
Cortesía de Paramount Pictures.

Qué podemos hacer/medidas de acción

A NIVEL LOCAL

Participar en la creación y el mantenimiento de buenas escuelas:

- Ofrézcase como instructor o mentor voluntario.
- Respalde asociaciones más sólidas entre las escuelas locales y la comunidad.
- Vaya a las funciones escolares, incluso si no tiene un hijo en edad escolar.
- Done libros y elementos escolares.
- Júntese con otros miembros de la comunidad para detectar, proponer e implementar programas y estrategias que busquen mejorar las oportunidades y los resultados de todos los alumnos.
- Comparta historias que describan lo que funciona en las escuelas y fomente las prácticas innovadoras.
- Únase a la campaña de redacción de cartas en apoyo a las buenas escuelas, que aparece en el sitio web de *Waiting for "Superman"*, www.waitingforsuperman.com/action/page/what-you-can-do.

Apoyar la buena enseñanza:

- Infórmese sobre lo que hacen la escuela y el distrito para seleccionar y retener maestros preparados y eficaces para todos los alumnos.
- Exija escuelas limpias y seguras para los alumnos y el personal docente.
- Apoye los esfuerzos por respetar y recompensar a los buenos maestros con oportunidades de liderazgo y desarrollo profesional, compensación económica y reconocimiento público.
- Respalde el desarrollo profesional de primer nivel, que está relacionado con los objetivos de enseñanza y aprendizaje. Visite el sitio web de *Waiting for "Superman"*, www.waitingforsuperman.com/action/page/write-your-schoolboard, para ver un modelo de carta en el que se les exige a las escuelas locales que prioricen la buena enseñanza.

Informarnos sobre las escuelas locales y el distrito:

- Conozca la formación académica y las prioridades de los miembros de la junta directiva escolar local.
- Aprenda cuáles son las fortalezas y los desafíos que enfrenta la escuela local y el distrito informándose sobre los logros de los alumnos, los índices de graduación y de preparación para la universidad, el financiamiento por estudiante, la seguridad, y la satisfacción de los alumnos, los padres y los maestros.
- Infórmese sobre los programas locales exitosos y sobre las escuelas que alcanzaron grandes logros para determinar qué cosas funcionan.

Recursos para tomar medidas

Red Citizen Schools:

www.citizenschools.org

Red nacional en crecimiento que ofrece programas educativos fuera del horario escolar para alumnos de escuela intermedia. Los programas de esta red complementan el aprendizaje en el aula, dado que los alumnos participan en cursos y proyectos fuera del horario escolar dictados en forma voluntaria por personas adultas y supervisados por educadores profesionales.

Programa City Year:

www.cityyear.org

Mediante el servicio de jóvenes de City Year, personas de entre 17 y 24 años se ofrecen voluntariamente para brindar durante un año y a tiempo completo servicio comunitario, desarrollo de liderazgo y compromiso civil. Los voluntarios de City Year trabajan como instructores y mentores escolares, recuperan espacios públicos y organizan programas fuera del horario escolar y de otro tipo.

Comunidades en pos de Escuelas Públicas Excelentes (Communities for Excellent Public Schools, CEPS):

www.ceps-ourschools.org

Coalición formada hace poco tiempo que recibe apoyo de más de 24 grupos locales, estatales y nacionales integrados por padres y comunidades. Además de las tareas de organización que los miembros realizan en la localidad y el estado, CEPS ha lanzado una campaña nacional para ayudar a las escuelas de bajo rendimiento destacando la importancia del compromiso de los padres, los alumnos y la comunidad, así como las prácticas educativas que nacen de la investigación.

Comunidades a favor de la Reforma Educativa Pública (Communities for Public Education Reform):

www.communitiesforpubliceducationreform.org

Brinda apoyo al área de organización educativa, un

área en crecimiento, mediante subsidios y asistencia técnica a las organizaciones comunitarias que trabajan para garantizar que padres y alumnos sean escuchados a la hora de elaborar las políticas vinculadas con las escuelas públicas.

Organización benéfica

Donors Choose:

www.donorschoose.org

Herramienta en línea que conecta a las personas con aquellos maestros de todo el país que necesitan recursos y materiales para realizar los proyectos en el aula.

Organización Primer Libro (First Book): www.firstbook.org

Les proporciona libros nuevos a los niños por medio de programas escolares y comunitarios. Desde su creación hace más de 20 años, esta organización ha entregado más de 80 millones de libros a programas que asisten a niños con necesidades en Estados Unidos y Canadá.

Organización Jumpstart:

www.jstart.org

Fundada por dos estudiantes de la Universidad de Yale en 1993, esta organización pone en contacto a estudiantes universitarios y voluntarios de la comunidad con oportunidades de trabajar con niños en edad preescolar. Los voluntarios pasan un promedio de 10 horas semanales en clases de nivel preescolar ayudando a los alumnos en las áreas de lenguaje y alfabetización.

Mentor: Asociación Nacional de Mentores (National Mentoring Partnership):

www.mentoring.org

Organización nacional que trabaja en pos de desarrollar y brindar apoyo a programas de mentores de alta calidad, mediante normas, investigaciones innovadoras y desarrollo de herramientas de última generación.

A NIVEL ESTATAL

Pedir a los funcionarios estatales que prioricen la educación:

- Respalde el aumento en el tiempo de aprendizaje, la existencia de maestros preparados y eficaces para todos los alumnos y la creación de planes de estudios atractivos y exigentes; brinde su apoyo a las prácticas y escuelas innovadoras para poder satisfacer las necesidades de todos los alumnos.
- Exija financiación adecuada, equitativa y constante para todas las escuelas públicas.

Respalde las políticas y las inversiones que buscan mejorar los logros:

- Apoye los esfuerzos por invertir en sistemas de información de buena calidad y utilice dicha información para mejorar la educación y el rendimiento de los alumnos.
- Apoye la implementación de las Normas Esenciales Comunes para asegurarse de que todos los estudiantes terminen la escuela secundaria con la preparación necesaria para la universidad y la profesión. Pídale al gobernador correspondiente que respalde este importante esfuerzo enviando una carta desde el sitio web de *Waiting for "Superman"* www.waitingforsuperman.com/action/take-action.

Red de Educación Pública (Public Education Network, PEN):www.publiceducation.org

Asociación nacional que trabaja para que se produzca la reforma de las escuelas públicas en las comunidades de bajos ingresos. PEN busca que las personas se hagan oír y utiliza los recursos para generar una buena educación pública por medio de una comunidad nacional integrada por personas y grupos locales. Con motivo de la campaña Bríndeles a los Niños Buenas Escuelas (Give Kids Good Schools), PEN intenta lograr mayor compromiso público y proporcionar herramientas que ayuden a las comunidades en el esfuerzo que realizan por mejorar las escuelas para todos los alumnos.

Juntos por los Niños (Stand for Children):www.stand.org

Organización de defensa infantil que trabaja en todo el país y en siete estados. La red Juntos

por los Niños organiza y capacita a padres, educadores y miembros de la comunidad y busca que la educación pública reciba más apoyo, lo cual incluye garantizar el financiamiento adecuado y reformar políticas y prácticas con el fin de que todos los niños tengan más oportunidades educativas. Las personas de la localidad asociadas a la organización han sido clave a la hora de convocar a las conversaciones comunitarias desde que se estrenó *Waiting for "Superman"*.

Organización Unidos (United Way):www.liveunited.org

Organización internacional que busca movilizar a las comunidades en pos del bien común. En el 2008, esta organización puso en marcha un programa de diez años de duración que incluye objetivos clave para mejorar la educación y reducir a la mitad el número de alumnos que deja la escuela secundaria. Las organizaciones locales de Unidos han sido clave a la hora de convocar a las conversaciones comunitarias desde que se estrenó *Waiting for "Superman"*.

Anthony (derecha) con su abuela Gloria (izquierda).
Cortesía de Wiley Foster.

**Ayudar a crear y mantener buenas escuelas:**

- Obtenga más información sobre la situación de las escuelas secundarias del estado en que vive (vaya a Recursos y Preguntas Frecuentes para obtener instrucciones sobre dónde encontrar dicha información).
- Júntese con otros grupos y personas de todo el estado para generar cambios positivos en las escuelas.
- Participe en el diálogo sobre cómo mejorar las escuelas mediante la creación de su propio video, la participación en una conversación por Internet o el envío de una carta al editor o de un artículo de opinión al periódico local.
- Respalde la selección, el apoyo y el desarrollo de buenos maestros.
- Pídale al representante electo correspondiente que brinde su apoyo a una amplia gama de opciones de escuela pública para los padres y los estudiantes, incluso modelos de educación innovadores, tales como las escuelas charter y las que no lo son.

El músico John Legend.
Cortesía de Public Education Pictures.



A NIVEL NACIONAL

Pedir a los funcionarios federales que prioricen la educación:

- Escríbales a los funcionarios federales y dígalos que usted respalda el aumento en el tiempo de aprendizaje, la existencia de maestros preparados y eficaces para todos los alumnos, la creación de planes de estudios atractivos y exigentes, y las prácticas y escuelas innovadoras para poder satisfacer las necesidades de todos los alumnos.
- Exija financiación adecuada, equitativa y constante para las escuelas.

Informarse:

- Entienda de qué manera la política federal influye en las decisiones y las oportunidades educativas locales y estatales.
- Averigüe cómo votan los senadores y los representantes del congreso con respecto a los temas educativos.

Ser embajador de su escuela y comunidad:

- Invite a los representantes federales electos a que visiten la escuela local o el distrito para que vean con sus propios ojos las oportunidades y los retos que enfrentan las escuelas.
- Únase al diálogo sobre las escuelas mediante la creación de su propio video, la participación en una conversación por Internet o el envío de una carta al editor o de un artículo de opinión al periódico local.

Un modelo que promueve la colaboración entre la comunidad y la escuela

Desde principios de 1990, la Asociación del Vecindario de Logan Square (Logan Square Neighborhood Association, LSNA) ha organizado a las personas que viven en el noroeste de Chicago y desarrollado programas y asociaciones con escuelas del área para aprovechar el talento y la experiencia de la comunidad y mejorar las oportunidades educativas para los alumnos y las familias.

LSNA comenzó sus actividades en respuesta a la preocupante superpoblación en las escuelas del vecindario. Logró que las escuelas locales, los padres y los miembros de la comunidad participaran en un esfuerzo conjunto gracias al cual se ampliaron algunos edificios y se construyeron dos escuelas intermedias nuevas. Desde entonces, la organización ha trabajado con la comunidad y las escuelas del área para crear y mantener una serie de programas que aborden las necesidades de los residentes del área y beneficien a los alumnos y las escuelas mediante la capitalización del tiempo y el talento de los padres y los miembros de la comunidad.

Por ejemplo, el Programa de Padres Mentores capacita y brinda apoyo a más de 120 padres (en su mayoría madres),

que trabajan como tutores y mentores en siete escuelas, desde el jardín de niños hasta 8.º grado, durante dos horas por día. Las escuelas que participan en el programa mencionado informaron que el ambiente en la escuela es más positivo y que los logros han avanzado, lo que incluye mejores calificaciones en los exámenes estandarizados. Desde el comienzo del programa en 1995, más de 1,300 padres completaron el programa de capacitación de mentores, lo que permitió que los participantes exploraran una variedad de oportunidades laborales y educativas, entre las que se incluye la enseñanza.

LSNA también participó en el desarrollo de cinco escuelas comunitarias integrales, que están abiertas durante todo el día y ofrecen una amplia gama de programas y servicios para los alumnos y los padres, que incluyen, entre otros, servicios de tutorías y bienestar, clases de inglés, cursos para obtener el Diploma de Educación General (GED, por sus siglas en inglés) y círculos de paz para fomentar las relaciones y calmar la tensión. Las escuelas brindan servicios y oportunidades para cientos de adultos y jóvenes cada semana y se han convertido en un ejemplo para la nación. Para obtener más información sobre las actividades y los antecedentes de LSNA, visite el sitio web: www.lsna.net.

Anthony en *Waiting for "Superman"*.
Cortesía de Paramount Pictures.



Definiciones útiles

Normas Esenciales Comunes

Este esfuerzo estatal establece una serie de normas educativas comunes para artes del lenguaje/inglés y matemáticas con el fin de asegurar que todos los alumnos que terminan la escuela secundaria estén preparados para la universidad y la profesión. Las normas se crearon gracias a los aportes de una parte representativa de personas y grupos, tales como maestros, expertos, padres, miembros de la comunidad y administradores escolares. Cuando se implementen en su totalidad, van a brindarles a los alumnos, los padres y los maestros una visión común de lo que los estudiantes deben saber y poder hacer desde el jardín de niños hasta 12.º grado a fin de garantizar que terminen la escuela secundaria completamente capacitados. Al día de la fecha, más de 40 estados y el Distrito de Columbia han implementado las normas esenciales comunes. Para saber si el estado en que vive es parte del proyecto, ingrese en: www.corestandards.org/in-the-states.

Ley de Educación Primaria y Secundaria (Elementary and Secondary Education Act, ESEA)

Promulgada por primera vez en 1965, la ESEA es una ley integral que rige los programas educativos financiados con fondos federales, incluso los fondos que provee el programa Título 1 a las escuelas que ayudan a una gran cantidad o a un porcentaje alto de alumnos que viven en la pobreza. El presidente George W. Bush impulsó la última gran reforma de la ESEA. La ley Que Ningún Niño se Quede Atrás (No Child Left Behind Act), como se llamó a la iniciativa del 2001, incluía nuevos requisitos importantes en materia de responsabilidad, entre ellos, evaluaciones anuales de lectura y matemáticas para alumnos entre 3.º y 8.º grado, con objetivos específicos para los alumnos y sanciones para aquellas escuelas que no lograran cumplirlos. Asimismo, la ley exigía que los datos de los alumnos se dividieran por sexo, raza, origen étnico y nivel socioeconómico, a fin de poner de manifiesto las diferencias que existen en cuanto a los logros en las escuelas y los distritos. Estaba previsto volver a aprobar la ESEA en el 2007, pero todavía no ha sucedido. El presidente Obama dio a conocer su proyecto de volver a aprobarla en marzo del 2010.

Escuelas públicas imán

Las escuelas imán son instituciones públicas primarias y secundarias que ofrecen un plan de estudios especializado que suele incluir temas, intereses y métodos educativos específicos. En algunos casos (por ejemplo, cuando una escuela se especializa en artes o ciencias naturales), la escuela imán realizará audiciones o exigirá ciertos prerrequisitos académicos o niveles de competencia como condición para ingresar. Cuando los interesados exceden la capacidad, las escuelas suelen realizar un sorteo para determinar qué alumnos ingresarán. Muchos distritos escolares utilizaron las escuelas imán como parte de los esfuerzos por terminar con la segregación en las décadas de 1960 y 1970. Para eso, crearon programas y planes de estudios especializados para alentar a las familias a que manden a los alumnos a escuelas ubicadas fuera del vecindario.

Escuelas públicas charter

Las escuelas charter son escuelas públicas primarias y secundarias sobre las que no rigen ciertas regulaciones que sí rigen para las escuelas públicas tradicionales (por ejemplo, en áreas como la contratación, el plan de estudios y el presupuesto). A las escuelas charter se les conceden estatutos por un período determinado (por lo general, lo hace una junta directiva escolar local), los cuales se pueden renovar o revocar según el desempeño de la escuela. Cuando las solicitudes exceden el número de vacantes, estas escuelas suelen realizar un sorteo para determinar qué alumnos ingresarán. Minnesota aprobó la primera ley sobre escuelas charter en 1991. Hoy en día, 39 estados y el Distrito de Columbia han implementado estas leyes. Padres, maestros y grupos comunitarios crearon muchas de las primeras escuelas charter. En la actualidad, las Organizaciones de Administración de Escuelas Charter (Charter Management Organizations, CMO) administran redes de escuelas charter sobre la base de un programa educativo y una filosofía comunes.



Francisco (derecha) y la mamá. Cortesía de Paramount Pictures.

Selección de escuelas

La expresión "selección de escuelas" se refiere a la variedad de opciones educativas para los alumnos y las familias, que va desde vales educativos hasta escuelas charter o imán. Según el Ministerio de Educación de los Estados Unidos (U.S. Department of Education), los padres tienen cinco opciones: período de inscripción abierta, en el que los padres pueden elegir entre las escuelas de un mismo distrito o de diversos distritos; escuelas imán, que son instituciones educativas especializadas creadas para atraer a los estudiantes e integrar a las escuelas; escuelas alternativas, creadas para los estudiantes con necesidades que una escuela secundaria tradicional no puede satisfacer; inscripción simultánea, que permite que los alumnos de escuela secundaria vayan a clases en la universidad y obtengan créditos de ambas instituciones educativas; y escuelas charter, que son dirigidas por un administrador independiente y supervisadas por una autoridad responsable de este tipo de escuelas.

Titularidad

Comenzó en la década de 1920 para proteger al cuerpo docente, que en ese entonces estaba formado en su mayoría por mujeres, de decisiones laborales arbitrarias, injustas y, por lo general, discriminatorias. Gracias a la titularización, los maestros tienen derecho a que se cumpla con el debido proceso legal justo antes de ser despedidos. Si bien hoy en día los métodos de titularización no son todos iguales, la mayoría de los estados titulariza después de tres años de servicio. Muchos estados están reevaluando las políticas de titularización, ya que pretenden prolongar la antigüedad necesaria para que los maestros puedan ser titularizados. De ese modo, buscan no solo mejorar el sistema mediante el cual se evalúa a los maestros antes de ser titularizados, sino también eliminar los obstáculos que impiden despedir a los maestros titulares que no se desempeñan con eficacia.

División según el nivel académico

Se trata de una práctica que ubica a los alumnos en distintos cursos según el resultado obtenido en los exámenes, el rendimiento académico previo o la evaluación que hace un educador sobre el potencial de un alumno. Las experiencias educativas y las oportunidades que se presentan después de la graduación pueden ser totalmente distintas para alumnos que asistieron al mismo grado y a la misma escuela, dado que todo dependerá de la forma en que fueron agrupados. Los grupos de alumnos con un nivel académico alto suelen concentrarse en el pensamiento crítico y la solución de problemas, mientras que los grupos formados por alumnos con niveles más bajos suelen prestar más atención a la memorización mecánica y a las actividades que consisten en completar espacios en blanco. Desde siempre ha habido una gran cantidad de alumnos de color en los grupos caracterizados por el bajo nivel académico; por lo tanto, siempre han tenido menos oportunidades de asistir a clases con planes de estudios atractivos y exigentes o de graduarse de la escuela secundaria con los cursos y los créditos necesarios para asistir durante cuatro años a una universidad. A raíz de esa desigualdad, algunas escuelas y distritos escolares decidieron implementar un plan de estudios obligatorio que prepare a todos los alumnos para la universidad (vea el recuadro en la página 20).

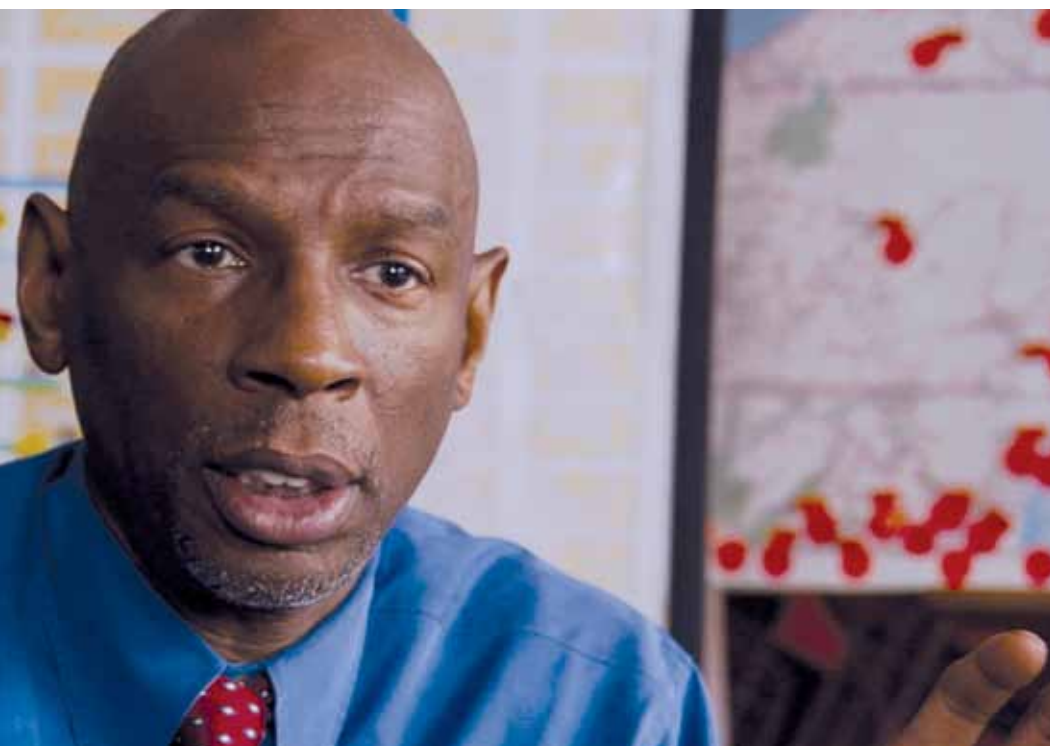
Preguntas frecuentes

¿Quién establece las políticas educativas?

Los estados son los principales responsables de la educación desde el jardín de niños hasta 12.º grado, lo cual incluye establecer normas para alumnos y maestros, aprobar los libros de texto y los planes de estudios y determinar los niveles de financiamiento. Sin embargo, desde que se aprobó la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA), el gobierno federal ha desempeñado un papel cada vez más activo en la política educativa. Por ejemplo, la ley Que Ningún Niño se Quede Atrás exigía que los estados les tomaran exámenes anuales a los alumnos. Hace menos tiempo, con la creación del programa Carrera a la Cima (Race to the Top) durante la gestión de Obama, se exigía a los estados que aprobaran las políticas relacionadas con sistemas de información sobre maestros, mejoraran las escuelas de bajo rendimiento y expandieran las escuelas charter como condición para poder recibir fondos federales. Los distritos escolares locales (y, en algunos casos, los alcaldes) son los encargados de determinar los presupuestos y los gastos, decidir sobre temas relacionados con el personal e implementar iniciativas nuevas, como aumentar los ingresos locales y transformar aquellas escuelas que tienen problemas.

¿Cómo se les otorgan fondos a las escuelas públicas?

Las escuelas públicas reciben fondos de fuentes locales, estatales y federales. Los niveles y sistemas de financiación varían enormemente en todos los estados y distritos, lo cual suele provocar desigualdad. Los fondos federales constituyen el 10% del financiamiento escolar, y los fondos estatales y locales constituyen la mayor parte del 90% restante. Muchas escuelas y distritos dependen cada vez más de los fondos privados que reciben de fundaciones y de las iniciativas locales para recaudar fondos con el fin de aumentar la cantidad de dinero destinado a la educación, que es cada vez menor. Si bien los fondos que reciben las escuelas suelen ser fijos por alumno, algunos distritos comenzaron a elegir el modelo de financiación conocido como "Cálculo según las Características de los Estudiantes" (Weighted Student Formula, WSF), mediante el cual los niveles de financiación dependen de las características y las necesidades de aprendizaje de los alumnos.



Geoffrey Canada en
Waiting for "Superman".
Cortesía de Paramount Pictures.

¿Cuál es la diferencia entre las escuelas públicas charter y las escuelas públicas tradicionales?

Las escuelas charter reciben fondos públicos y se manejan con cierta autonomía, algo que no es habitual en las escuelas públicas tradicionales. Por ejemplo, tienen autonomía a la hora de contratar empleados, administrar el presupuesto, determinar la duración del día y la semana escolar y elaborar el plan de estudios. Los estatutos de las escuelas charter tienen validez por períodos determinados (por lo general, entre 3 y 5 años). Transcurrido ese período, los estatutos se evalúan y se renuevan o revocan según la capacidad de la escuela para cumplir con las normas académicas que establece el estado y con los objetivos descritos en el estatuto correspondiente. Las escuelas charter aceptan estudiantes de otros vecindarios y, en algunos casos, de otros distritos. Cuando las solicitudes exceden el número de vacantes, estas escuelas realizan un sorteo para determinar qué alumnos ingresarán. Las políticas de las escuelas charter no son iguales en los 39 estados que tienen leyes al respecto. Las escuelas charter deben tener políticas de inscripción abierta, no pueden cobrar matrícula y deben cumplir con los programas de responsabilidad estatales y federales.

¿Quién hace un seguimiento de los índices de deserción escolar y graduación?

Cada estado reúne información sobre los índices de deserción escolar y graduación y publica esos datos por escuela y distrito en el sitio web del Ministerio de Educación que corresponda. Las estadísticas sobre deserción y graduación siempre han sido aproximadas y, por lo general, el número de alumnos que no se gradúa es más bajo que el número real. Como resultado de las inversiones en sistemas de información longitudinales que hacen un seguimiento de los alumnos durante un tiempo, los informes que ahora se obtienen son más precisos. También hay grupos independientes que hacen un seguimiento de los índices de deserción escolar y graduación. Para obtener más información, consulte la página de la Alianza por una Educación Excelente (http://www.all4ed.org/about_the_crisis/schools/map) y el Informe sobre la situación de los hombres negros en 50 estados que elabora la Fundación Schott (www.blackboysreport.org).

¿Cómo puedo comparar la escuela a la que va mi hijo con otras escuelas en el distrito o el estado?

Como ocurre con los índices de graduación, los estados deben reunir información y presentar informes sobre los logros alcanzados, los niveles de gasto, las aptitudes de los maestros y la seguridad de la escuela. Los distritos deben publicar esta información en informes anuales sobre la escuela, que suelen estar disponibles en el sitio web de la escuela o del distrito. Muchas escuelas y distritos también realizan encuestas periódicas a padres, alumnos y educadores y publican los resultados en los sitios web correspondientes. El centro de información Buenas Escuelas (Great Schools: www.greatschools.org) ofrece información cuantitativa y cualitativa sobre las escuelas y los distritos, incluso resultados obtenidos en los exámenes, datos demográficos sobre alumnos y maestros, e información sobre gastos.

Transformación de la escuela en su totalidad

Mientras que, por primera vez, las escuelas y los distritos de todo el país prestan especial atención y destinan recursos a mejorar las escuelas con más bajo rendimiento, la transformación de una pequeña escuela en Oakland (California) demuestra lo que se puede lograr cuando una escuela y una comunidad se unen para generar un cambio positivo que beneficie a los alumnos.

Durante años, la escuela primaria Whittier Elementary School fue considerada poco segura, además de estar caracterizada por el rendimiento insuficiente de los alumnos y la desconfianza entre los maestros, los padres y la administración escolar. Sin embargo, durante el proceso de creación, que duró un año e incluyó a toda la comunidad escolar, se formó

una nueva escuela primaria: Greenleaf Elementary. La escuela, a la que asisten los estudiantes latinos y afroamericanos de las familias con bajos ingresos del vecindario, volvió a abrir sus puertas en el otoño del 2007 con un objetivo compartido: que los alumnos sean exitosos. Actualmente, la escuela es un orgullo para la comunidad y el distrito.

Además de las materias académicas obligatorias, los alumnos de Greenleaf tienen clases de música, arte y educación física. La escuela está asociada con organizaciones comunitarias locales que ofrecen diversos servicios y programas complementarios para los alumnos y las familias, incluso asesoramiento, evaluaciones

dentales y clases de inglés y computación. Se respeta a los padres como líderes y socios de la escuela. Los maestros colaboran con los colegas y reciben apoyo y asesoramiento de los instructores.

Los resultados que obtienen los alumnos en los exámenes son una forma de medir el éxito que tuvo la reforma. En el 2005, antes del cambio, solo el 14% de los alumnos tenía un buen nivel en artes del lenguaje/inglés y apenas el 25%, en matemáticas. Cuatro años más tarde, esas cifras han alcanzado más del doble. Antes de terminar el año escolar 2009/2010, el 53% de los alumnos había alcanzado un buen nivel en inglés y el 76%, en matemáticas.

Greenleaf es una de las muchas escuelas de Oakland que fue

reformada como parte de un modelo que abarcaba a todo el distrito y que fue elaborado junto con las Organizaciones Comunitarias de Oakland (Oakland Community Organizations), un grupo de organización comunitaria local. El modelo comunitario de transformación escolar en Oakland se describe en el documental *A Community Concern* (Un problema comunitario) (www.acommunityconcern.org) y en "Building A District-Wide Small Schools Movement" (Cómo crear un movimiento en todo el distrito que apunte a las escuelas pequeñas), un estudio realizado por el Instituto Annenberg para la Reforma Escolar (Annenberg Institute for School Reform) en la Universidad de Brown (www.annenberginstitute.org).



El sorteo en
Waiting for "Superman".
Cortesía de Paramount Pictures.

Recursos

Además de los recursos que se incluyen a continuación, visite el sitio web de *Waiting for "Superman"* (www.waitingforsuperman.com/action) para obtener información sobre las actividades para mejorar las escuelas locales que se realizan en ciudades de todo el país, para acceder a enlaces a organizaciones asociadas y a otros recursos locales, estatales y nacionales, y para encontrar más ideas sobre prácticas y medidas de acción para mejorar las oportunidades educativas y los resultados de todos los alumnos.

ESCUELAS QUE APARECEN EN WAITING FOR "SUPERMAN"

Programa el Conocimiento es Poder (Knowledge is Power Program, KIPP): www.kipp.org

Red nacional de escuelas públicas que preparan a los alumnos para la universidad, creada en 1994 por dos maestros de escuela. Hoy en día, esas escuelas están distribuidas en 20 estados y en el Distrito de Columbia y se concentran en cinco pilares básicos: expectativas altas, elección y compromiso, más tiempo, poder para liderar e importancia de los resultados.

El Lugar para los Niños de Harlem (Harlem Children's Zone): www.hcz.org

Sistema integral de programas y servicios destinado a niños y familias que viven en un radio de 100 cuadras del centro de Harlem. La red incluye distintos programas: dentro de la escuela, fuera del horario escolar, servicios sociales, servicios de salud y comunitarios. La Iniciativa para Vecindarios Prometedores (Promise Neighbourhood) del Ministerio de Educación de los Estados Unidos está inspirada en El Lugar para los Niños de Harlem.

Academia para el Éxito de Harlem (Harlem Success Academy): www.harlemsuccess.org

Red de siete escuelas públicas charter a las que asisten alumnos de Harlem y Bronx. Los maestros utilizan un modelo de alfabetización equilibrado con el fin de crear un hábito de lectura tanto en el hogar como en las escuelas. Las escuelas pertenecientes a esta Academia se caracterizan por extender los días de escuela y el año escolar.

Escuela preparatoria Summit Preparatory High School: www.summitprep.net

Escuela pública charter de nivel secundario en Redwood City (California), que prepara a los estudiantes para la universidad como parte del plan de estudios estándar. Cada alumno cuenta con un plan de aprendizaje personalizado y con un maestro consejero que se desempeña como asesor y mentor durante los cuatro años de escuela secundaria.

Escuela SEED de Washington, D.C.: www.seedschooldc.org

Internado charter público que prepara para la universidad a los alumnos de entre 6.º y 12.º grado de Washington, D.C. El 96% de todos los graduados de la escuela han sido aceptados en universidades e instituciones educativas con carreras de cuatro años de duración. La segunda escuela SEED abrió sus puertas en Baltimore, en el 2008. La Fundación SEED tiene previsto abrir más escuelas en el futuro.

OTROS MODELOS DE ESCUELA Y PROGRAMAS INNOVADORES

Red 826 Nacional (826 National): www.826national.org

Red de nueve organizaciones sin fines de lucro que trabaja con los alumnos a fin de mejorar sus habilidades para la escritura expositiva y creativa. Cada organización ofrece tutorías fuera del horario escolar, viajes de estudios, talleres y programas dentro de la escuela para cada niño en particular, para grupos enteros y para las escuelas. La red 826 también brinda apoyo a los maestros, ofrece servicios y recursos para quienes aprenden inglés y publica los trabajos de los alumnos.

Organización Big Picture Learning: www.bigpicture.org

Red de más de 60 escuelas secundarias públicas en Estados Unidos que siguen el modelo desarrollado por primera vez en el Centro Met de Providence (Rhode Island), en 1995. Se trata de escuelas secundarias públicas (charter o no) que preparan a los alumnos para la universidad y que se destacan por la enseñanza personalizada y el vínculo estrecho entre el alumno y el maestro. Todos los alumnos realizan tareas relacionadas con sus intereses a fin de adquirir experiencia práctica, como parte de la semana escolar.

Escuelas Piloto de Boston: www.bostonpublicschools.org/node/20

Creadas en 1994 como resultado de una asociación entre el alcalde, los distritos y el sindicato de maestros, las escuelas piloto forman parte del distrito escolar, pero tienen autonomía con respecto al presupuesto, el personal, la dirección, el plan de estudios/evaluación y el calendario escolar para satisfacer las necesidades de los alumnos y las familias de manera adecuada.

Red Citizen Schools: www.citizenschools.org

Red nacional en crecimiento que ofrece programas educativos fuera del horario escolar para alumnos de escuela intermedia. Los programas de esta red complementan el aprendizaje en el aula, dado que los alumnos participan en cursos y proyectos fuera del horario escolar dictados en forma voluntaria por personas adultas y supervisados por educadores profesionales.

Iniciativa de Educación Universitaria Temprana en la Escuela Secundaria (Early College High School Initiative): www.earlycolleges.org

Las escuelas secundarias que ofrecen educación universitaria temprana combinan la enseñanza secundaria y universitaria en un estricto programa de apoyo, que acorta el tiempo que se tarda en graduarse de la escuela secundaria y terminar los primeros dos años de la universidad. Desde el 2002, las organizaciones asociadas a esta Iniciativa han inaugurado o reformado más de 200 escuelas en 24 estados y el Distrito de Columbia.

Escuelas y Programas para el Desarrollo de Habilidades: web.jhu.edu/CSOS

Programas integrales para alumnos de grados intermedios y escuelas secundarias que combinan la investigación, un plan de estudios estándar y un amplio desarrollo profesional con el fin de crear entornos de aprendizaje positivos y que supongan un desafío. Ambos programas están a cargo del Centro para la Organización Social de Escuelas (Center for Social Organization of Schools) de la Universidad Johns Hopkins.



Geoffrey Canada (de pie) con alumnos. Cortesía de Paramount Pictures.



Bianca en *Waiting for "Superman"*.
Cortesía de Paramount Pictures.

ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Alianza para la Promesa Estadounidense: www.americaspromise.org

Asociación de empresas, organizaciones sin fines de lucro, organizaciones religiosas y grupos de respaldo que buscan asegurar que todas las personas jóvenes terminen la escuela secundaria con la preparación necesaria para la universidad, el trabajo y la vida en general. Las actividades están vinculadas con "cinco promesas" que los grupos consideran clave para el éxito del alumno: personas adultas afectuosas, lugares seguros, salud, buena educación y oportunidad de ayudar a otros.

Proyecto Estadounidense de Graduación (America Diploma Project):

www.achieve.org/ADPNetwork

Iniciativa formada por 35 estados que han asumido el compromiso de que cada alumno que termine la escuela secundaria esté preparado para la universidad o la profesión. Las áreas de interés incluyen elaborar evaluaciones, planes de estudios y normas estrictas para las escuelas secundarias, y lograr que lo que se espera de los alumnos que terminan la escuela secundaria coincida con las exigencias de la educación universitaria y de la profesión.

Iniciativa de Normas Estatales Esenciales Comunes: www.corestandards.org

Esfuerzo estatal coordinado por el Centro para las Mejores Prácticas de la Asociación Nacional de Gobernadores y el Consejo de Funcionarios Escolares Estatales con el fin de establecer en todos los estados normas comunes para preparar a los alumnos para la universidad y la profesión.

Conectados por la Educación (ConnectEd): www.connected.org

Organización con sede en California que promueve prácticas, políticas e investigaciones con el fin de contribuir a que los alumnos se preparen para la universidad y la profesión por medio de Linked Learning, un modelo de enseñanza secundaria que combina instrucción académica sólida y experiencia real en diversos campos, tales como ingeniería, artes, comunicación, biomedicina y ciencias de la salud.

Proyecto de Educación Igualitaria (Education Equality Project):

www.educationequalityproject.org

Grupo de respaldo nacional creado en el 2008 que busca reducir las diferencias en cuanto a los logros educativos por medio de la difusión de las investigaciones y la promoción de cambios en las políticas reglamentarias y fiscales locales, estatales y nacionales.

Organización Confianza en la Educación (Education Trust): www.edtrust.org

Organización de respaldo e investigación que promueve los logros académicos altos para todos los alumnos, independientemente de las diferencias raciales y socioeconómicas. Las actividades incluyen respaldo e investigación sobre las políticas estatales y federales, desarrollo de recursos para padres y miembros de la comunidad, y apoyo técnico para los distritos escolares.

Organización Edutopia: www.edutopia.org

Sitio web de la Fundación Educativa George Lucas que incluye artículos, documentales cortos y otros recursos sobre programas y escuelas innovadoras, consejos para el aula y recomendaciones para lograr un cambio en todo el distrito.

Alianza Nacional por las Escuelas Públicas Charter: www.publiccharters.org

Ofrece investigaciones y brinda respaldo en favor del desarrollo de escuelas públicas charter de primer nivel. El sitio web incluye recursos, datos e información sobre las escuelas charter y las políticas que implementan dichas escuelas, por estado y por distrito escolar.

Centro Nacional sobre el Tiempo y el Aprendizaje: www.timeandlearning.org

Organización que busca aumentar el tiempo de aprendizaje con el fin de reducir las diferencias en cuanto a los logros educativos y brindarles educación equilibrada a los niños de escuelas en situación de máxima pobreza. Las actividades incluyen investigaciones, respaldo de las políticas y asistencia técnica directa a estados, distritos y escuelas.

Proyecto Grad: www.projectgrad.org

Inspirado en un modelo que se desarrolló por primera vez en Houston, el Proyecto Grad busca asociarse con escuelas y distritos con el fin de aumentar los logros académicos mediante el trabajo conjunto entre la escuela secundaria y las escuelas primaria e intermedia de las que egresan los estudiantes que irán a dicha escuela secundaria, haciendo hincapié en la enseñanza de matemáticas, la alfabetización, el control del aula y la relación de alumnos y padres con diversos tipos de apoyo y servicios.

Preparación para la universidad para todos

En *Waiting for "Superman"*, Ann Jones estaba preocupada porque su hija Emily no iba a poder asistir a los cursos de preparación para la universidad que ofrece la escuela secundaria local a la que asiste; entonces, envió una solicitud a la escuela preparatoria Summit Preparatory High School, una escuela pública charter en Redwood City (California) de la que todos los alumnos se gradúan con las habilidades y los conocimientos necesarios para ingresar a una universidad y cursar una carrera de cuatro años.

En California y en todo el país, la mayoría de los alumnos se gradúan de la escuela secundaria sin haber tenido un plan de estudios

orientado a la universidad. En el caso particular de los alumnos de color con bajos ingresos, se les asignan cursos que no son atractivos ni exigentes y, entonces, se gradúan sin las habilidades ni los antecedentes académicos necesarios para alcanzar el éxito universitario.

Al igual que la escuela Summit, cada vez más distritos escolares en California reconocen la desigualdad del sistema actual. Por esa razón, crean nuevos modelos, que incluyen un plan de estudios estándar que prepare a todos los alumnos para la universidad. En 1998, el Distrito Escolar Unificado de San José se convirtió en el primer

distrito de California en exigirles a los alumnos que completen en su totalidad la preparación para la universidad a fin de poder graduarse. Aunque muchos escépticos consideraban que ese rigor provocaría consecuencias negativas, tales como notas más bajas y mayor deserción, los resultados fueron diferentes: ha habido un crecimiento gradual en el logro de los alumnos y una reducción en las diferencias entre los logros de los estudiantes latinos y los blancos en la escuela primaria y secundaria.

Muchos otros distritos de California han seguido los pasos de San José, incluso el Distrito Unificado de Los Ángeles, que

tomó la decisión de implementar un plan de estudios obligatorio que prepare a los alumnos para la universidad como resultado del esfuerzo que hace muchos años realiza una coalición de grupos comunitarios de base. Un estudio de casos que detalla la historia del Distrito Unificado de San José está disponible en el sitio web de defensa educativa Education Trust-West (www.edtrust.org/west) y en *Diploma Matters* (La importancia del diploma), el próximo libro de la ex inspectora Dra. Linda Murray, inspectora invitada de Education Trust-West.

DATOS E INVESTIGACIÓN

Centro de información Buenas Escuelas: www.greatschools.org

El sitio web incluye resultados obtenidos en los exámenes, datos demográficos sobre alumnos y maestros, calificaciones de los padres e informes sobre 200,000 escuelas públicas y privadas (desde preescolar hasta 12.º grado).

Centro Nacional de Estadísticas Educativas: www.nces.ed.gov

Principal fuente federal para reunir y analizar información relacionada con la educación en Estados Unidos y en otros países. El sitio web incluye una sección de datos básicos (Fast Facts) que incluye información sobre las tendencias en materia de evaluaciones, enseñanza a edad temprana y educación primaria y secundaria.

Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA):

www.pisa.oecd.org

Evaluación estandarizada internacional dirigida a adolescentes de 15 años de edad en 65 países. Desde el 2000, las evaluaciones se han realizado cada tres años y han participado entre 4,500 y 10,000 alumnos de los países incluidos. La última evaluación, llevada a cabo en el 2009, incluyó las áreas de lectura, matemáticas y ciencias naturales.

Centro Nacional de Información Estudiantil (National Student Clearinghouse): www.studentclearinghouse.org

Les brinda a las escuelas secundarias y a los distritos escolares participantes información sobre el índice de asistencia a la universidad, la perseverancia y la cantidad de títulos entregados. La base de datos incluye información sobre más de 3,300 universidades.

COMPROMISO DE LOS PADRES, LOS ALUMNOS Y LA COMUNIDAD

Alianza para la Justicia Educativa: www.allianceforeducationaljustice.org

Nueva alianza nacional formada por organizaciones de jóvenes y grupos de distintas generaciones que lucha por una reforma en la política educativa federal. Los temas principales incluyen mejorar el acceso a la universidad, respaldar la opinión de los jóvenes en lo que respecta a la dirección de la escuela y presentar alternativas para las políticas disciplinarias que se aplican en las escuelas a modo de castigo.

Coalición para las Escuelas Comunitarias: www.communityschools.org

Alianza entre organizaciones locales, estatales y nacionales que participan en el desarrollo y la implementación de escuelas comunitarias. La alianza busca fomentar las asociaciones sólidas, compartir la responsabilidad en cuanto a los resultados, establecer expectativas altas, fortalecer los aspectos positivos de la comunidad y aceptar la diversidad y las soluciones innovadoras.

Comunidades en pos de Escuelas Públicas Excelentes (CEPS):

www.ceps-ourschools.org

Coalición formada hace poco tiempo que recibe apoyo de más de 24 grupos locales, estatales y nacionales integrados por padres y comunidades. Además de las tareas de organización que los miembros realizan en la localidad y el estado, CEPS ha lanzado una campaña nacional que exige se tomen medidas drásticas para ayudar a las escuelas de bajo rendimiento destacando la importancia del compromiso de los padres, los alumnos y la comunidad, así como las prácticas educativas que nacen de la investigación.

Emily (derecha) en
Waiting for "Superman".
Cortesía de Paramount Pictures



Apoyo y evaluación docente: la historia de Rochester

El apoyo y la evaluación docente han adquirido mucha importancia en los distritos de todo el país como parte de un esfuerzo nacional por garantizar que cada alumno sea educado por un maestro preparado y eficaz.

Durante más de dos décadas, el Distrito Escolar de la Ciudad de Rochester ha trabajado con la organización de maestros locales en el programa de Desarrollo Profesional Docente (Career in Teaching, CIT), un modelo que busca apoyar y evaluar a los maestros nuevos, y brindarles en forma voluntaria la intervención y el respaldo necesarios a aquellos maestros con experiencia, pero que enfrentan problemas.

Creado en 1987, el programa CIT incluye la Ayuda y el Control de Pares (Peer Assistance and Review, PAR), además de un programa integral para ayudar a los maestros que recién empiezan. Ambos programas vinculan a los maestros experimentados (los que se han ganado el título de Maestro Líder) con sus colegas. Los mentores o maestros líderes siguen enseñando mientras trabajan con uno o dos colegas, por lo general en la misma escuela, para sacar el máximo provecho de las oportunidades de interactuar y brindar apoyo.

El programa es un escalón más para los maestros experimentados, que reciben una compensación extra por trabajar como mentores y se sienten entusiasmados por la oportunidad y el desafío de ser líderes educativos. Este programa también ha beneficiado al distrito y posiblemente haya sido la mejor estrategia para resolver el problema de rotación de personal que aqueja a muchos distritos escolares urbanos. Rochester se enorgullece de tener un índice de retención del 88% respecto de los maestros nuevos. El 12% de ellos renuncia o no vuelve a ser contratado porque se los considera ineficaces.

Comunidades a favor de la Reforma Educativa Pública:

www.communitiesforpubliceducationreform.org

Brinda apoyo al área de organización educativa, un área en crecimiento, mediante subsidios y asistencia técnica a las organizaciones comunitarias que trabajan para garantizar que padres y alumnos sean escuchados a la hora de elaborar las políticas vinculadas con las escuelas públicas.

Red de Educadores para la Participación de la Familia (Family Involvement Network of Educators, FINE):

www.hfrp.org/family-involvement/fine-family-involvement-network-of-educators

Comunidad integrada por miles de educadores, profesionales, creadores de políticas e investigadores que busca fortalecer el vínculo entre la familia, la escuela y la comunidad. FINE trabaja a fin de mejorar las prácticas de participación de la familia, promover la evaluación y fomentar el desarrollo profesional dentro de la participación familiar.

Asociación Nacional de Padres y Maestros (National PTA): www.pta.org

Asociación de voluntarios más grande del país, que respalda a los niños y trabaja a nivel local, estatal y nacional. La misión de la Asociación es representar a todos los niños, ofrecerles recursos importantes a las familias y las comunidades, y respaldar la educación y el bienestar de cada niño.

Proyecto de visitas domiciliarias entre padres y maestros: www.pthvp.org

Asociación que ofrece capacitación y apoyo para la implementación de las visitas domiciliarias entre padres y maestros. Este modelo, que es reconocido en todo el país y fomenta la participación de los padres, tiene como objetivo generar confianza y responsabilidad entre padres y educadores.

Red de Educación Pública (PEN): www.publiceducation.org

Asociación nacional que trabaja para que se produzca la reforma de las escuelas públicas en las comunidades de bajos ingresos. PEN busca que las personas se hagan oír y utiliza los recursos para generar una buena educación pública por medio de una comunidad nacional integrada por personas y grupos locales. Con motivo de la campaña Bríndeles a los Niños Buenas Escuelas, PEN intenta lograr mayor compromiso público y proporcionar herramientas que ayuden a las comunidades en el esfuerzo que realizan por mejorar las escuelas para todos los alumnos.

Juntos por los Niños: www.stand.org

Organización de respaldo infantil que trabaja en todo el país y en siete estados. La red Juntos por los Niños organiza y capacita a padres, educadores y miembros de la comunidad y busca que la educación pública reciba más apoyo, lo cual incluye garantizar el financiamiento adecuado y reformar políticas y prácticas con el fin de que todos los niños tengan más oportunidades educativas. Las personas de la localidad asociadas a la organización han sido clave a la hora de convocar a las conversaciones comunitarias desde que se estrenó *Waiting for "Superman"*.

ORGANIZACIONES VOLUNTARIAS Y DE SERVICIOS

Club para Niños y Niñas de los Estados Unidos (Boys and Girls Club of America): www.bgca.org

Una de las organizaciones de desarrollo juvenil más grandes del mundo, este club cuenta con 4,000 sedes en todo el país y ofrece un lugar seguro para que los niños aprendan y crezcan. En el 2010, el Club para Niños y Niñas publicó un informe oficial (disponible en el sitio web de la organización: www.bgca.org/whywecare/Pages/EducationCrisis.aspx) en el que se detallaba el papel de las organizaciones comunitarias a la hora de resolver la crisis de deserción que afecta al país.

Programa City Year: www.cityyear.org

Mediante el servicio de jóvenes de City Year, personas de entre 17 y 24 años se ofrecen voluntariamente para brindar durante un año y a tiempo completo servicio comunitario, desarrollo de liderazgo y compromiso civil. Los voluntarios de City Year trabajan como instructores y mentores escolares, recuperan espacios públicos y organizan programas fuera del horario escolar y de otro tipo.

Organización benéfica Donors Choose: www.donorschoose.org

Herramienta en línea que conecta a las personas con aquellos maestros de todo el país que necesitan recursos y materiales para realizar los proyectos en el aula.

Organización Primer Libro: www.firstbook.org

Les proporciona libros nuevos a los niños por medio de programas escolares y comunitarios. Desde su creación hace más de 20 años, esta organización ha entregado más de 80 millones de libros a programas que asisten a niños con necesidades en Estados Unidos y Canadá.

Organización Jumpstart: www.jstart.org

Fundada por dos estudiantes de la Universidad de Yale en 1993, esta organización pone en contacto a estudiantes universitarios y voluntarios de la comunidad con oportunidades de trabajar con niños en edad preescolar. Los voluntarios pasan un promedio de 10 horas semanales en clases de nivel preescolar ayudando a los alumnos en las áreas de lenguaje y alfabetización.

Mentor: Asociación Nacional de Mentores: www.mentoring.org

Organización nacional que trabaja en pos de desarrollar y brindar apoyo a programas de mentores de alta calidad mediante normas, investigaciones innovadoras y desarrollo de herramientas de última generación.

Organización Unidos: www.liveunited.org

Organización internacional que busca movilizar a las comunidades en pos del bien común. En el 2008, esta organización puso en marcha un programa de diez años de duración que incluye objetivos clave para mejorar la educación y reducir a la mitad el número de alumnos que deja la escuela secundaria. Las organizaciones locales de Unidos han sido clave a la hora de convocar al diálogo comunitario desde que se estrenó *Waiting for "Superman"*.



Anthony. Cortesía de Paramount Pictures.

Agradecimientos

La guía para el diálogo comunitario de *Waiting for "Superman"* fue financiada con un subsidio de la Fundación Ford. www.fordfound.org

Personal de Participant Media

John Schreiber

VICEPRESIDENTE EJECUTIVO,
ACCIÓN SOCIAL Y RESPALDO

Liana Schwarz

VICEPRESIDENTE PRINCIPAL,
ACCIÓN SOCIAL Y RESPALDO

Jeff Sakson

VICEPRESIDENTE DE PUBLICIDAD

Christina Lindstrom

DIRECTORA,
ACCIÓN SOCIAL Y RESPALDO

Sarah Newman

GERENTE DE INVESTIGACIÓN,
ACCIÓN SOCIAL Y RESPALDO

Personal de Active Voice

Ellen Schneider

DIRECTORA EJECUTIVA

Shaady Salehi

SUBDIRECTORA

Daniel Moretti

GERENTE DE OPERACIONES

Betsey Zeiger

COORDINADORA ADMINISTRATIVA

Walden Media

Michael Flaherty

PRESIDENTE

Colaboradores de la guía

Roberta Furger

ESCRITORA DE LA GUÍA

Zaldy Serrano

DISEÑO

Heidi Swillinger, Centro de estudios de San Francisco

REVISORA DEL TEXTO

Valle Translations

TRADUCCIÓN AL ESPAÑOL



Active Voice utiliza el cine, la televisión y los multimedia para provocar un cambio social que vaya desde la base hasta la cumbre. Nuestro equipo de especialistas en comunicaciones estratégicas trabaja junto con realizadores de multimedia, patrocinadores, personas que brindan respaldo y líderes intelectuales para poner un rostro humano a los problemas de nuestro tiempo. Diseñamos y ponemos a prueba mensajes fundamentales, desarrollamos sociedades nacionales y locales, planificamos y ejecutamos eventos de alto nivel orientados a los resultados, rediseñamos contenidos digitales para su distribución electrónica y en la Web, producimos recursos complementarios y educativos y realizamos consultas con los principales dirigentes de cada actividad y del sector. Desde sus comienzos en el 2001, Active Voice ha llevado a cabo una gran diversidad de campañas basadas en historias, que se han centrado en problemas como la inmigración, la justicia penal, la atención de la salud y la sustentabilidad del medio ambiente. www.activevoice.net



Participant considera que una buena historia bien contada puede marcar realmente una diferencia en la forma de ver el mundo. Ya se trate de un largometraje, un documental u otro tipo de medio, Participant tiene como objetivo contar historias impactantes y entretenidas que creen conciencia acerca de los problemas reales que determinan nuestra vida. La empresa busca en primer lugar entretener al público, para luego invitarlo a participar con el fin de marcar una diferencia. A tal fin, Participant crea para cada película y documental campañas específicas de acción social destinadas a expresar los problemas de los que se ocupan los filmes. Participant trabaja en equipo junto con organizaciones sociales, entidades sin fines de lucro y corporaciones dedicadas a crear un foro abierto para el diálogo y la educación, instituciones que en colaboración con Participant pueden proporcionar a los miembros de la población formas específicas de participación. Estas formas de participación incluyen equipos de acción, programas de proyecciones cinematográficas, clases y programas educativos escolares, reuniones prolongadas, seminarios, paneles y otras actividades. Estos programas constituyen un "legado" continuo y se actualizan y revisan para que vayan más allá de la proyección de la película en cines nacionales y en el extranjero, en DVD o en televisión. Hasta la fecha, Participant ha desarrollado activas relaciones de trabajo con 112 organizaciones sin fines de lucro y ha llegado a más de 60 millones de personas. www.participantmedia.com